

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Красносельский детский сад»**

**Проект**  
**« Доброе слово путь к сердцу откроет »**

Выполнила:  
Воспитатель первой квалификационной категории  
Шляпина Н. С.

**С. Красное**

## «Доброе слово путь к сердцу откроет»

*«Дети – увеличительные стёкла зла. Неправильные, грубые слова взрослых они слышат быстрее, чем вежливые, т. к. последнее для детей привычнее, чем первые...».*

*Л. Н. Толстой.*

**Тип проекта:** среднесрочный проект.

**Продолжительность проекта:** 4 недели.

**Участники проекта:** воспитанники младшей группы, воспитатели, родители, воспитанники подготовительной к школе группы.

### *Краткая аннотация проекта.*

Разработанный нами проект является одним из этапов непрерывной и систематической работы по формированию и развитию нравственной культуры дошкольника, усвоению им общепринятых правил и норм поведения в обществе. Работа осуществлялась через интеграционную, творческую деятельность в процессе привлечения разнообразных форм и методов работы, направленных на расширение творческих и познавательных способностей детей, активации речевого общения.

### *Актуальность работы.*

Дошкольный возраст – время, когда закладываются основы личности, когда понятие «рост» и «развитие», происходящие одновременно, дают наибольший результат. Нравственное развитие ребенка, начавшееся с самого раннего возраста, определяет, каким человеком он вырастет, и в конечном итоге, в каком обществе мы будем жить. И перед родителями, и перед педагогами стоит очень жизненно важная и очень непростая задача: сформировать и развить человеческое в наших детях, научить их правилам общения в социуме, сделать устойчивыми к негативным влияниям окружающих.

Несомненно, положительные результаты в этой нелегкой работе могут быть достигнуты только при соблюдении принципов целенаправленности и систематичности, реализуемых с самого раннего возраста. Технология проектной деятельности, позволяющая привлечь разнообразные формы, методы работы, направленная на личностное развитие ребенка –

дошкольника, позволяет, на наш взгляд, добиться наибольшей эффективности педагогической деятельности.

### ***Проблема исследования.***

С каждым годом для педагогов ДОУ все более острой становится проблема несформированности навыков коммуникативной культуры дошкольников, незнание детьми элементарных формул речевого этикета. Дети, испытывающие затруднения в общении, не умеющие поприветствовать друг друга, поблагодарить, попросить прощения, испытывают значительные сложности в установлении контакта со сверстниками. Не находя друзей, становятся замкнутыми, необщительными, подчас – агрессивными.

Отсюда особую важность приобретает обучение детей всему, что связано с этикетом, наполнение детского словаря «формулами вежливости».

### ***Цель проекта:***

Создать условия для усвоения и активного использования детьми младшего дошкольного возраста норм и правил речевого этикета.

### ***Задачи проекта:***

- продолжить работу по формированию коммуникативной культуры и нравственных качеств личности дошкольников;
- продолжить работу по развитию творческих способностей дошкольников через использование продуктивных видов деятельности;
- продолжить работу по взаимодействию старших и младших дошкольников через совместную игровую и театрализованную деятельность;
- сформировать у родителей сознание необходимости целенаправленной работы по воспитанию у детей правил речевого этикета в условиях взаимодействия семьи и детского сада;
- пополнить предметно – развивающую среду группы по этическому развитию младших дошкольников (создать в группе центр вежливости).

### ***План мероприятий по реализации проекта:***

#### ***I Подготовительный этап***

1. Подобрать методическую и художественную литературу по данной теме.
2. Подобрать иллюстрации, картотеку дидактических и подвижных игр.
3. Создать медиатеку по теме проекта.
4. Пополнить предметно – развивающую среду группы (разработать содержание центра вежливости в группе, подобрать необходимые для его

оформления игры и игровые материалы с целью обучения детей бесконфликтному общению).

5. Разработать план реализации проекта, содержание конспектов организованной образовательной деятельности, линии взаимодействия по реализации проекта с родителями.

6. Подготовить консультации для родительского уголка, разработать содержание родительского собрания по теме.

## ***II этап – Практический этап.***

### ***Организованная образовательная деятельность по теме.***

1. Знакомство. Цель: формирование умения устанавливать контакты с помощью вежливых слов.
2. Этикет и время. Цель: формирование умения применять формулы речевого этикета в течение дня.
3. Сказка о воспитанных ребятах. Цель: формирование умения употреблять слова благодарности.
4. Идем в гости. Цель: формирование умения применять формулы речевого этикета общения в гостях.
5. Законы дружбы. Цель: формирование представлений о взаимопомощи, принятии чужих чувств с помощью формул речевого этикета.
6. Моя вежливая семья. Цель: формирования у детей представления о необходимости быть вежливым с членами своей семьи.

### ***Совместная с педагогами и самостоятельная деятельность детей.***

#### *Социально-коммуникативное развитие:*

Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Можно – нельзя», «В мире эмоций», «Правила поведения для малышей».

Сюжетно-ролевые игры: «В детском саду», «День рождения Незнайки», «В гости к зайчатам», «Поездка на автобусе», «За покупками», «Чаепитие».

#### *Познавательное развитие:*

Беседы по теме: Нужно ли говорить «Здравствуйте»? «Как и чем можно порадовать близких», «Наши добрые дела», «Волшебные слова - почему они волшебные», «Зачем нужно благодарить близких?».

#### *Рассматривание плаката:*

«Хорошие манеры для малышей».

#### *Речевое развитие:*

Заучивание пословиц: «Добрые слова дороже богатства», «Ласковое слово лечит».

Загадки про вежливые слова.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок : «Вежливый мышонок».

Чтение стихов и сказок о доброте и вежливости. Чтение и обсуждение пословиц о вежливости.

(О. Емельянова «Вежливые слова», С. Маршак «Ежели вы вежливы», В. Осеева «Волшебное слово», О. Дриз «Вежливые слова», М. В. Поздеева «Сказка о вежливых словах», В. Юсупов «Простите», Ирис Ревю «Сказка про невоспитанного мальчика», С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»).

Просмотр мультфильмов «Мишка задира», «Лунтик- уроки вежливости», «Уроки Тетушки Совы», «Леопольд», «Волшебное слово», «Шишкин лес».

*Художественно-эстетическое развитие*

Рисование: «Подарки для зайчат»,

Аппликация: «Праздничные салфетки».

Лепка: «Угостим куклу Таню баранками», «Конфеты для Незнайки».

Прослушивание песен «Улыбка», «Если с другом вышел в путь», «Когда мои друзья со мной», «Песенка Алеши про вежливые слова».

*Физическое развитие:*

Подвижная игра: «Если дружно нам живётся», «Подружились», «Веселые зайчата», «Повторяй за мной».

### **Взаимодействие с детьми старшего дошкольного возраста.**

Драматизация детьми подготовительной к школе группы сказки «Невоспитанный мышонок».

Составление воспитанниками старших групп «Азбуки вежливости» для малышей.

Совместное участие в празднике вежливости.

### **Взаимодействие с родителями.**

Консультации: «Как вести себя в общественных местах», «Причины плохого настроения», «Вежливость воспитывается вежливостью»

Рисование совместно с ребенком по теме: «Спасибо моим близким».

Оказание посильной помощи в создании центра вежливости (участие в изготовлении игровых атрибутов, развивающего игрового оборудования своими руками).

### **III этап – Заключительный.**

#### ***Организованная образовательная деятельность по теме.***

Итоговая ООД: праздник вежливости. Цель: закрепление полученных знаний о различных формулах речевого этикета, развитие навыков общения.

#### ***Совместная с педагогами и самостоятельная деятельность детей.***

Создание видеоролика для родителей по теме: «Доброе слово путь к сердцу откроет».

Аппликация «Подарки для самых любимых».

#### **Взаимодействие детей младшего и старшего дошкольного возраста.**

Изготовление детьми старшего дошкольного возраста книги для малышей «Азбука вежливости».

#### ***Взаимодействие с родителями.***

Совместное с детьми родительское собрание: творческий вечер «Моя вежливая семья»

### **Список литературы.**

1. Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
2. Курочкина И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников : учеб. пособие для студентов вузов / И. Н. Курочкина. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 223 с.
3. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.
4. Организация деятельности по формированию культурно– гигиенических навыков и этикета : младшая и средняя группы / сост. О.И. Бочкарева. – Волгоград : Корифей, 2008. – 96 с.
5. Усачев А. А. Программа развития и обучения дошкольника. Этикет : если вы собрались в гости : 5–7 лет / А. Усачев. – М. : ОЛМА–Пресс, 2002. – 62 с.

